

105 年度中輟方案實施成果

壹、「社區師傅」職場生活體驗教育暨適性輔導方案成效

一、服務對象

(一)以本中心專輔人員開案之中輟、時輟時復或長期缺課的國中(以二、三年級為優先)學生為優先邀請對象，於上、下學期各執行兩名，每名執行 8 次，共計 32 人次。

(二)實際執行狀況：

1. 本方案於 105 年 4 月 29 日核准辦理，考量專輔人員需招募店家、進行個案評估，因此將上學期的兩名名額延後至下學期進行。
2. 105 年 8 月底，依照專輔人員評估，共有 6 名有意願參與之學生，考量方案名額的限制，依照報名順序決定正取、備取資格，總計 4 名學生參與方案，執行次數共 14 人次，達成率為 43.75%。

二、方案檢討

(一)成功案例分析

本方案有一名學生參與率達 100%，乃因學生對於「美睫」有高度之興趣，但學生過去曾有自機構逃跑之紀錄，因此無法參加學校的高關懷課程與技藝專班。在社工師的評估下，發現學生對此方案躍躍欲試，也希望給學生一個努力的機會，因此協助媒合參與方案，執行期間學生也非常積極投入其中，希望朝考取證照的方向努力，奠定學生以此為生涯的發展目標。

(二)實際執行成果與預期成果之落差

本方案預計執行 32 人次，但最終實際執行 14 人次，僅達到目標值的 43.75%，分析原因說明如下：

1. 服務對象掌握不易

方案服務對象以中輟、時輟時復、就學不穩定的學生為主，即便事前透過會談與適性輔導評估學生的興趣及專長，並和學生討論出想參與的店家類型，學生也可能因為不同的因素而影響參與方案的意願，例如持續力不足、校外環境影響等。再者，部分學生聯繫不易，可能多日未到校，也不願接聽電話，難以做後續規劃，導致本案推動不易。

2. 突發性狀況

一名服務對象執行一次後，因偷竊案件進入少觀所一個月，方案因此中斷；另名服務對象執行四次後，因學期中在情緒管理上出現狀況，校方考量方案過程中學生情緒可能造成安全性的疑慮，建請機構加派生輔老師陪同參與課程，機構回覆人力不足，無法配合課程陪同，故方案因而中斷。

3. 時間規劃急迫

中心於1月份規劃完成後，因發生0206地震事件，導致方案暫時中斷，加上公文往返，最終審核通過已經4月份，導致上半年學期執行期程不足，僅能延後至下半年一同執行。

4. 商家資源仍在建立中

初次規畫此方案，商家資源仍在建立當中，雖然店家是依照學生的興趣與意願洽談，但缺乏商家資料庫的前提下，無法提供一間以上的店家讓學生做選擇。

三、未來建議

(一) 事先透過「高關懷課程」評估個案參與狀況，增進方案執行的穩定度

本方案的執行除了店家、校方在行政上的協助與配合，最重要的便是學生「有意願」去參與和學習。在本年度的方案過程中，一名學生明顯在參與第一次方案後，就對方案的執行感到可有可無，不僅遲到還無故缺席，造上許多行政作業上的困擾。因此建議未來可透過校內的高關懷課程評估個案的參與狀況，藉此提升方案執行的穩定度。

(二) 提早申請計畫

盡早提出計畫及進行方案審核，以便依照方案的時程進行。

(三) 編列材料費，協助個案有效學習

本年度計畫未編列材料費，因此其中一名學生在課程中雖希望可多學習不同的技能，卻無法購買相關耗材。所幸最後案母協助支付，得以讓個案獲得學習的機會，但據社工師轉述，案家經濟並不富裕，耗材也需要一千多元，對案家來說無疑是一筆額外的開銷。另外也有其他店家表

明耗材需要成本費用，此部分店家無法自行吸收，若無材料費的補助，恐難以合作。

(四)建立商家資料庫

未來透過學校端對社區之了解，請學端透過校內家長或社區資源，提供可合作之店家供學生進行多元選擇。

貳、「fun 課後，有你」--高關懷學童課後到宅輔導計畫成效

一、到宅輔導計畫預期目標：

本方案為中輟預防性計畫，預期成效如下：

(一)質性呈現

1. 增進親子互動：課後輔導過程中，邀請照顧者一起參與活動，並透過會談及問卷瞭解親子互動關係。
2. 提昇自我照顧能力：透過表格紀錄、問卷，瞭解學生是否提昇自我照顧能力。

(二)量化呈現

1. 參加方案學生計 8 人，預計服務 10 次，預計總服務 80 人次。
2. 透過學生出缺勤記錄，以評估學生參與方案後與就學穩定是否正相關。

二、執行成果

(一)服務人數：參加方案學生計 10 人，達成預期目標 125%。

(二)服務次數：總服務 113 人次，達成目標 141%。

四、方案成效：

(一)增進學生與家庭之互動：

透過問卷題目「參與活動後，我會更常與家人相處」得知，60%的學員感到非常同意、10%感到同意、20%感到普通、10%無法判斷。由問卷可知，70%的學員感到同意及非常同意透過此方案能增進親子互動。

(二)提升學生自我照顧能力：

以下列兩項「參與活動後，家人覺得我有養成良好的衛生習慣」及「參與活動後，家人覺得我會幫忙做家事」施測指標來分析此方案提升自我照顧能力的情況：

1. 「參與活動後，家人覺得我有養成良好的衛生習慣」：

(1)60%的學員感到非常同意、10%感到同意、20%感到普通、10%無法判斷。故由問卷可知，70%的學生感到同意及非常同意透過此方案能提升自我照顧能力。

(2)執行狀況：

根據實際執行期間之觀察，有五位學生於方案介入後，對於自身儀容狀態會打理改變及維持家中環境整潔度有明顯的提升，另外五位學生因本身即維持較佳的生活習慣，故方案介入後較無明顯的差異。

2. 「參與活動後，家人覺得我會幫忙做家事」：

(1)此問卷選項，60%的學員感到非常同意、20%感到同意、10%感到普通、10%無法判斷。故由問卷可知，80%的學生感到同意及非常同意透過此方案能提升自我照顧能力。

(2)執行狀況：

根據實際執行期間之觀察，學生皆會協助進行家務整理，維持家庭環境整潔，主要照顧者評估其主動度與積極協助的情況皆高於方案實施之前。其中四位成員能自行烹煮簡易餐點供家人或自行食用。綜合上述，施行課後照顧方案對提升自我照顧能力有顯著的影響及成效。

| | |
|-----------|-----------|
| 成果活動照片及說明 | 成果活動照片及說明 |
|-----------|-----------|



主題:中輟方案-「社區師傅」(與洗車廠合作)

辦理地點:玉井區

辦理時間:105年10月

成果活動照片及說明



主題:中輟方案-「社區師傅」(與新娘秘書店家合作)

辦理地點:玉井區

辦理時間:105年9月~11月

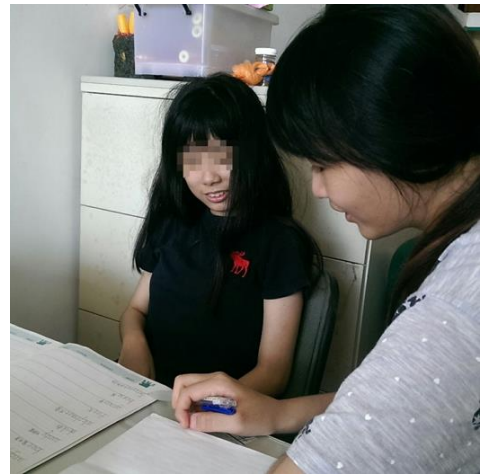
成果活動照片及說明



主題:中輟方案-「fun 課後, 有你」

辦理地點:個案家中

辦理時間:105年9月~12月



主題:中輟方案-「fun 課後, 有你」

辦理地點:個案家中

辦理時間:105年9月~12月