

106 年度臺南市防災教育教學活動設計

主題名稱	歸仁國小震後心理重建	教學時間	6 節	適用年級	四年級
災害類別	<input checked="" type="checkbox"/> (一) 天然災害 <input type="checkbox"/> (二) 人為災害... <input type="checkbox"/> (三) 複合型災害				
融入領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 鄉土語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他 ()				
教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 個別班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 全校性教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他 ()				
設計理念	藉由災害經驗分享與情境模擬強化災害認知，再說明正確之災害應變措施，並以歷史災害調查為基礎，配合實地調查之校園防災因子，繪製校內防災地圖。其中藉由每周回家學習單與家庭互動，增加居家防災意識，並透過學生與家庭分享的過程中，成為遭遇重大災害事件的情緒紓發管道。課程最後發放家長手冊，以說明防災課程重要性與宣導創傷預防，將心理韌性帶入家庭。				
教學目標	透過 206 地震經驗及校園防災教育，增加學生對災害應變的心理素質，並從調查討論中學習災害應變措施，進而降低面對災害的不確定感。 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 (知識的獲得與應用) · 清楚台南市、歸仁區的歷史災害類型 · 了解校園潛在危險因子、避難據點 <input checked="" type="checkbox"/> 情意 (對危機時的心理反應，進而提升應變能力) · 理解災害危機時的心理反應 · 增加災害應對的心理素質 · 感知同理他人的情緒反應 · 觸發學生主動觀察生活周遭的安全/危險點 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 (習得的能力) · 遇到災害時能主動避開危險增加逃生因應(自助) · 製作校園防災地圖 災害來臨時能幫助家人或同學避難(共助)				
融入領域 能力指標 (或防災 素養指標)	能力指標				
	領域	指標序號	指標內容		
	綜合 健康	4-2-1 4-2-2 5-2-1 6-2-4	辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 妥善運用空間，減低危險的發生。 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。		
對應指標	教學活動及過程		教學資源	時間分配	評量方式

	<p>課程單元一：震後心理重建(兩節課，80 分鐘)</p> <p>引起動機</p> <p>1. 學童自我介紹</p> <p>2. 回顧 206 地震的情景</p> <p>發展活動</p>			
6-2-4	<p><u>[心理韌性：認識自己的情緒焦慮的情緒歷程]</u></p> <p>1. 分享遇到 0206 地震的情緒 [共同情緒創作]</p> <p>2. 畫作上的情緒整裡貼上便利貼標示</p>	影片	5 分	
6-2-4	<p><u>[心理韌性：面對負面情緒]</u></p> <p>3. 有這些負面情緒時的處理方式 (最後提到其中一個方式是了解災害)</p>	PPT、便利貼、蠟筆、A1 畫紙	15 分	口語評量 實作評量
5-2-1	<p><u>[了解自主防災的重要性]</u></p> <p>[採用測驗題：勾起對正確認知的求知慾]</p> <p>4. 居住在台南會遇到的災害類型</p> <p>5. 簡介台南市歸仁區歷史災害</p> <p>6. 遇到災害的時候自己最能幫助自己(自助的重要)</p> <p>7. 互動分享有經驗的災害印象</p>	PPT	10 分	口語評量
5-2-1	<p><u>[地震避難流程的引導]</u></p> <p>8. [採用測驗題]勾起對正確認知的求知慾(地震避難流程)</p>	PPT	15 分	口語評量
	<p><u>[分享過往的遇災經驗]</u></p> <p>9. 輪流分享以前遇災時(地震)自己與家人做的措施 [由情境小卡選出幾張符合的狀況]</p> <p>10. 將情境小卡依災害類型、正確與否的措施分類</p>	PPT	15 分	實作評量
	<p><u>[災害前準備工作]</u></p> <p>10. 結合前述學生經驗帶出正確的災害前準備工作</p>	PPT	5 分	
	<p>綜合活動</p> <p><u>[回家作業：調查家裡的危險區域]</u></p>			
4-2-1	<p>1. 學習單說明</p> <p>2. 回家與家長互動，找出地震時家中容易有掉落物的地方空間(客廳、臥室、衛浴、廚房)危險區域課題→解決</p> <p>3. 地震物資包 check list</p> <p>課程單元一結束</p>	學習單	5 分	實作評量 (學習單)
	<p>課程單元二：校園防災應變(兩節課，80 分鐘)</p> <p>引起動機</p>			
5-2-1	<p><u>[地震突發狀況題]</u></p> <p>1. 【情境一】在學校遇到地震，我該怎麼辦?</p> <p>2. 跌倒、通路被阻擋、.....x9 個狀況題</p> <p>校園地震應變措施</p>	PPT	20 分	口語評量

	發展活動			
	[地震危險因子] 1. 地震二次災害 2. 地震發生時的危險因子	PPT	10分	口語評量
6-2-4	[心理韌性：心理素質增強] 3. 未來可以增強的心理韌性 4. 災害發生時的生理與心理反應→地震應變方式 5. 災害發生後的自我照顧	PPT	40分	口語評量
	綜合活動			
5-2-1	[回家作業：返家路徑的地震危險區域] 1. 透過課程教導的”地震發生時的危險因子”去觀察返家路徑的安全性 2. 如果遇到地震很害怕，你會怎麼尋求幫助? 課程單元二結束	學習單	10分	實作評量 (學習單)
6-2-4	課程單元三：校園防災地圖(兩節課，80分鐘) 引起動機			
	[防災地圖說明] 1. 解說防災地圖的重要性 2. 調查資料說明(舉例)、學童分組	PPT	10分	
	發展活動			
	[校園活動地點地圖標註] 1. 請同學在校園地圖上標出平常活動場域 ex. 遊戲場、活動中心	PPT、A3 校園平面地圖	10分	實作評量
4-2-2	[校園致災/防災因子調查] 2. 校園調查 3. 資源點：避難地點 4. 問題點：掉落物品區、易失火地區...	A3 校園平面地圖	20分	實作評量
	[避難路徑說明] 5. 解說如何繪製避難路徑		5分	
4-2-2	[繪製校內防災地圖] 6. 依照前述活動地點，設定三個情境，討論避難路線 7. 繪製校內防災地圖 8. 各組分享所繪製的校園防災地圖	A1 校園平面地圖	20分	實作評量
5-2-1	綜合活動			
	[分享+頒獎] 1. 各組分享學習心得 2. 將上課成果製成學生學習檔案帶回家與家長分享 3. 發放家長手冊說明防災課程重要性與宣導創傷預防		15分	

	課程單元三結束			
省思 與 建議	<p>此次成功大學與歸仁國小合作的校園防災課程，透過成大大學團隊專業資源的規畫與協助，使歸仁國小學童上了一套含括：認識災害、災害防範與應變、災後心理療育的課程。藉由貼近學童生活情境的教學內容，搭配生動的講解與務實的操作活動，增進學童對生活情境中的潛藏災害認知、強化學童面對災害的心理素質暨能同理他人的災害創痛、提升學童對災害的預防與應變技能。</p> <p>本篇教案內容係針對歸仁國小四年級學童來規畫設計，應用於其他地區或年級的教學可適性調整教案內容。</p>			
參考 資料	<p>防災教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部(2013)。校園災害管理工作手冊(國民小學適用)。 2. 教育部(2011)。災害應變參考程序手冊。 3. 教育部(2004)。防災教育宣導手冊-國中小學生適用。 4. 內政部消防署(2007)。防災社區操作手冊。 5. 行政院災害防救辦公室、教育部(2016)。105 年度國家防災日演練實施計畫。 6. 104 年度區域防災及氣候變遷調適教育服務推廣團計畫(2015)，校園防災地圖繪製流程說明及要點。 7. 東京都總務局總合防災部(2016)。東京防災手冊。 8. MOE 防災教育數位平台： http://210.61.12.190/disaster/report/index.php?itemvrid=5483647623237 9. 臺灣抗震網-緊急避難包應準備物品： http://www.comedrill.com.tw/site/page/view/aidkid <p>心理韌性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 921 災後心理輔導與諮商資訊網： http://921.heart.net.tw/test/introduction.htm <p>驚魂未定之後——認識創傷後壓力症候群(兒童篇) - NCKU, 精神學科</p>			
備註	此篇教案由成功大學鄭淑惠助理教授團隊與歸仁國小共同編製			

106 年度歸仁國小「歸仁國小震後心理重建」教學活動成果照片



說明：聆聽校園安全地圖繪製方法



說明：討論校園資源點與問題點



說明：找尋校園資源點與問題點



說明：找尋校園資源點與問題點



說明：討論校園資源點與問題點



說明：討論校園資源點與問題點

106 年度歸仁國小「歸仁國小震後心理重建」教學活動成果照片



說明：討論校園安全地圖內容



說明：繪製校園安全地圖



說明：各組分享繪製的校園安全地圖



說明：解說校園安全地圖的內容



說明：頒發學童防災課程認證書



說明：課程完訓大合照