

附件一（教學活動設計格式）

106 年度臺南市防災教育教學活動設計

主題名稱	社區的故事	教學時間	3 節	適用年級	三年級
災害類別	<input type="checkbox"/> （一）天然災害 <input type="checkbox"/> （二）人為災害… <input checked="" type="checkbox"/> （三）複合型災害				
融入領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 鄉土語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				
教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 個別班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 全校性教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				
設計理念	經由家鄉地名的故事，讓學生了解到防範火災、地震，保護自己的生活環境，就是愛護家鄉的表現。				
教學目標	1. 認知：了解居住地方的特色及形成的因素並能體認並了解地震的可怕 2. 技能：能熟練地震時的應變技巧。 3. 情意：關懷居住地方的特色與環境。				
融入領域 能力指標 (或防災 素養指標)	能力指標				
	領域	指標序號	指標內容		
	社會	1-2-1	描述居住地方的自然與人文特性。		
		2-2-1	能瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。		
	環境教育	1-2-2	能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		
1-2-3		察覺生活周遭人文歷史與生活環境的變遷			
家政教育	3-2-1	認識我們社會的生活習俗			
對應指標	教學活動及過程		教學資源	時間分配	評量方式
	<b>壹、尋找家鄉的故事</b> <b>一、引起動機：</b> 1. 全班共同閱讀社會課本上的苗栗永和山水庫的故事。 2. 老師也請小朋友上課前回去訪問家人、親戚和鄰居，家鄉有什麼樣的故事。		社會課本 社會習作	6 分  4 分	專心聆聽 口頭發表

	<p>二、發展活動(怎樣找故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並請學生分組討論如何找出故事的方法。</li> <li>2. 小組討論並記錄討論結果</li> <li>3. 請各組代表上台發表尋找故事的方法。</li> </ol> <p>三、綜合活動(故事小偵探)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師總結大家提出的方法:有訪問老師、家人、親戚和鄰居,也可以進行網路搜尋、圖書館找資料或書籍和閱讀報章雜誌、或是找老照片和器物上說明。</li> <li>2. 老師請小朋友開始尋找故事,下一節課,進行分組報告。</li> </ol> <p>(第一節課)</p> <h2>貳、聽我說故事</h2> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生安靜聆聽媽祖娘娘洩漏天機、中營大地震傳說故事。(公元 1862 年:同治元年壬戌年 5 月 11 日大地震,三落巍峨之廟宇被震毀,董事許撒超發起興工重建。</p> <p>二、發展活動(改寫大作戰)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組小朋友上台發表各組蒐集到社區的故事。</li> <li>2. 現在請小朋友想一想並一起討論怎麼樣幫助故事中的主角遠離遇到的危險,改寫故事的結局。如果故事中的主角曾經注意注意了生活中的危險,就能有一個安全的生活。</li> <li>3. 教師請各組小朋友上台發表各組改寫後的社區的故事。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友都盡自己最大的努力找到了社區的故事,大家的表現都很好。可是,找到的故事,應多加求證或探索喔。</li> <li>2. 老師希望經由家鄉地名的故事,讓小</li> </ol>	<p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>《被遺忘的茅港尾—四百年史話》</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>社會課本 社會習作</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 討論發表 實作評量</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽 口頭發表 討論發表 實作評量</p> <p>專心聆聽</p>
--	---	---	--	---

	<p>朋友了解到防範火災、地震，保護自己的生活環境，就是愛護家鄉的表現。</p> <p>(第二節課)</p> <h2>參、畫我家鄉故事</h2> <h3>一、引起動機</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備許多圖案優美的繪本，及圖畫紙或 A4 影印紙(對切一半)、釘書機。</li> <li>2. 小朋友準備簡易畫圖工具和討論如何在 8 張圖畫紙中分配、製作封面、目次、本文、版權頁和封底。</li> </ol> <h3>二、發展活動(我是小畫家)</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組分配各自的小組工作。</li> <li>2. 各自作畫。</li> <li>3. 再用釘書機集結各組畫作成冊。</li> </ol> <h3>三、綜合活動(小小美展)</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組小朋友展示各組畫冊於黑板，互相觀摩。</li> <li>2. 請各組小朋友提出除了自己以外，最喜歡的小組畫作優點。</li> </ol> <p>(第三節課)</p>	繪本 圖畫紙 釘書機 彩色筆 鉛筆	5 分	專心聆聽 討論發表
		繪本 圖畫紙 釘書機 彩色筆 鉛筆	25 分	討論發表 實作評量
		繪本 圖畫紙 釘書機 彩色筆 鉛筆	10 分	討論發表 實作評量
省思 與 建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友要學習如何討論和做紀錄，要先指定一位同學當小組長來帶領小組團員進行發表和紀錄，否則會流於空白無言、或是討論不相關的題目。</li> <li>2. 小組討論、紀錄，小朋友容易有學習和模仿的對象，能帶動小組一起學習的興趣。</li> <li>3. 一定要進行有效的班級常規管理。若是討論聲音過大，可考慮於活動中心進行。</li> <li>4. 我是小畫家活動時間稍嫌不足，可以考慮不塗色，只畫出線條、輪廓。再請學生於課後完成。</li> </ol>			
參考 資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三下社會教師手冊(翰林出版事業股份有限公司):民國 1015 年 9 月初三版二刷:台南市南區新樂路 76 號</li> <li>2. 何厚增編著《被遺忘的茅港尾——四百年史話》:1997 年 12 月 10 日</li> </ol>			
備註				

## 故事小偵探

一、各位小偵探請你找出居住地故事的方法。請問你要如何找尋呢？

訪問老師。

訪問家中的長輩。

從書本中了解居住地方的環境特色

實地參觀

聆聽導覽員的解說

上網查詢

地方建築物介紹

地方名人小故事

器物介紹

其他 \_\_\_\_\_

二、請把你找到的故事，寫下或畫下來。

三、請你告訴我們，為何媽祖娘娘會被困？地震發生時，她該如何保護自己。

各小組討論後，寫下來。

---

---

---

主題名稱	社區安全一起來	教學時間	3 節	適用年級	三年級	
災害類別	<input type="checkbox"/> (一) 天然災害 <input type="checkbox"/> (二) 人為災害... <input checked="" type="checkbox"/> (三) 複合型災害					
融入領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 鄉土語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他 ( )					
教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 個別班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 全校性教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他 ( )					
設計理念	課程中和小朋友一起找尋社區環境潛藏的危險，進而針對危險狀況大家綺想想看如何避免獲改善。期盼孩子能從課程中，知道自身與社區的關聯密不可分。願能為社區安全盡一份心力，與家人共同守護安全、美好的社區生活。					
教學目標	<p>認知: 了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。</p> <p>技能: 能辨別社區與環境中潛藏的危險。</p> <p>情意: 關懷居住社區的安全。</p>					
融入領域 能力指標 (或防災 素養指標)	能力指標					
	領域	指標序號	指標內容			
	綜合活動	4-2-1	探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。			
對應指標	教學活動及過程			教學資源	時間分配	評量方式
	<p><b>壹、社區安全追追追</b></p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師帶領兒童閱讀學生手冊地 54-55 頁的新聞案例，請小有想想看並說說看，報導了什麼事？為什麼會發生？</p> <p>2. 教師可依據學生居住地進行小朋友的分組活動</p> <p>3. 請各組在圖畫紙上繪製居住社區中的主要交通幹道與活動地點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問:小朋友，你們居住的地方是否曾聽說過或看過意外事件。老師問了之後，如果有，請你舉手。例如:車禍、</p>			<p>綜合活動課 本和學生手 冊 圖畫紙 彩色筆</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 討論發表 實作評量</p>

	<p>淹水、火災、工地工人掉落、噴灑農藥空氣不良導致你感覺不舒服、路上有障礙物導致行走困難、有人走路或騎車掉進大水溝……。(老師可以先在黑板上寫上一個表格，討論時，請同學畫記統計。)</p> <p>2. 請各組在圖畫紙上標記這些危險發生的地點和事件。</p> <p>3. 請各組代表上台發表社區中發生危險的地方。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結：大家都明瞭了社區中經常發生危險的地方。下一節課之前，請小朋友想一想為什麼會發生危險，以及解決的方法。</p> <p>(第一節課)</p> <p><b>參、社區安全一起來</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師事前整理社區道路的照片，在上課時，展示給學生觀看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師利用社區危險情境教學掛圖引導兒童觀察：想一想，你居住的社區環境中，潛藏著那些危險？</p> <p><input type="checkbox"/> 下雨時，路上積水，機車容易打滑。</p> <p><input type="checkbox"/> 水溝沒有蓋子</p> <p><input type="checkbox"/> 電梯故障</p> <p><input type="checkbox"/> 路面高低差大，行人容易跌倒</p> <p><input type="checkbox"/> 路邊並排停車，造成交通危險</p> <p><input type="checkbox"/> 攤販占據騎樓做生意，行人行走不便</p> <p><input type="checkbox"/> 蚊蟲肆虐</p> <p><input type="checkbox"/> 流浪貓狗成群</p>	<p>圖畫紙 彩色筆</p> <p>照片</p> <p>社區危險地圖</p> <p>學習單</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>13分</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 討論發表</p> <p>實作評量</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽 口頭發表 討論發表 實作評量</p>
--	--	---	---	--

	<p><input type="checkbox"/>路口轉彎處，車速過快易車禍</p> <p><input type="checkbox"/>水溝積水、阻礙，不暢通</p> <p><input type="checkbox"/>噴灑農藥，汙染空氣和水源</p> <p><input type="checkbox"/>農田分布廣，有較多人煙稀少處</p> <p><input type="checkbox"/>路燈照明不足</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>2. 小朋友，請問我們可以做什麼事來營造一個更安全的社區？</p> <p><input type="checkbox"/>將住家附近打掃乾淨，疏通水溝</p> <p><input type="checkbox"/>看到流浪貓狗，通知相關單位處理</p> <p><input type="checkbox"/>通知里長增設路燈</p> <p><input type="checkbox"/>通知警察單位在路口增設「慢」行標誌</p> <p><input type="checkbox"/>通知警察單位鋪平路面</p> <p><input type="checkbox"/>通知警察單位嚴格取締違規停車</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>三、綜合活動(乾淨社區)</p> <p>下一節課，老師將帶領小朋友進行社區清掃活動。請小朋友一起決定要清掃社區哪些地點。</p> <p>(第一節課)</p> <p><b>參、社區大掃除</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>社區中有許多看似安全，但卻隱藏著危險。例如，水溝沒清，草太長，容易孳長蚊子、蒼蠅，傳染疾病。所以，我們要從打掃學校附近的道路清潔左起，愛護我們的社區。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友拿好掃把、畚斗和垃圾袋，4-6人一組，掃除接到十，小組一起活動，注意安全。</p> <p>2. 大家一起清掃學校附近道路。</p>	<p>學習單</p>	<p>13分</p> <p>4分</p> <p>5分</p> <p>20分</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 討論發表 實作評量</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>實作評量</p>
--	---	------------	---	--

	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 掃地後，帶領小朋友回教室喝水休息。 請小朋友對於社區大掃除活動的感想。</p> <p>2. 教師結論：我們居住在社區中，如果社區危險，生活在社區中的我們也會生活不安定。如果我們能營造一個安全的社區，住在社區中的我們，也會生活更幸福。</p>		15分	<p>專心聆聽 口頭發表 討論發表</p>
省思與建議	<p>1. 進行社區大掃除時，有些小朋友很認真清掃，有些小朋友表現的不是很積極，需要多多進行觀念溝通。</p> <p>2. 清掃社區時，請4至6人一組，並注意自身安全，也須戴口罩。</p>			
參考資料	<p>三下綜合活動教師手冊(康軒文教事業):民國103年2月初版:台北市新店區中興路218巷11號。</p>			
備註				



## 社區安全一起來

1. 教師利用社區危險情境教學掛圖引導兒童觀察:想一想,你居住的社區環境中,潛藏著那些危險?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 下雨時,路上積水,機車容易打滑  | <input type="checkbox"/> 水溝沒有蓋子         |
| <input type="checkbox"/> 電梯故障             | <input type="checkbox"/> 路面高低差大,行人容易跌倒  |
| <input type="checkbox"/> 路邊並排停車,造成交通危險    | <input type="checkbox"/> 流浪貓狗成群         |
| <input type="checkbox"/> 攤販占據騎樓做生意,行人行走不便 | <input type="checkbox"/> 蚊蟲肆虐           |
| <input type="checkbox"/> 路口轉彎處,車速過快易車禍    | <input type="checkbox"/> 水溝積水、組賽,不暢通    |
| <input type="checkbox"/> 噴灑農藥,汙染空氣和水源     | <input type="checkbox"/> 農田分布廣,有較多人煙稀少處 |
| <input type="checkbox"/> 路燈照明不足           | <input type="checkbox"/> 其他             |

2. 小朋友,請問我們可以做什麼事來營造一個更安全的社區?

- 將住家附近打掃乾淨,疏通水溝
- 看到流浪貓狗,通知相關單位處理
- 通知里長增設路燈
- 通知警察單位在路口增設「慢」行標誌
- 通知警察單位鋪平路面
- 通知警察單位嚴格取締違規停車
- 其他

106 年度臺南市防災教育教學活動設計徵選報名表

設計主題		社區的安全與故事		
作者基本資料		第一作者	第二作者	第三作者
姓名		林明慧		
服務單位		臺南市下營區中營國民小學		
職稱		總務主任		
電子郵件		Lmh030609@tn.edu.tw		
聯絡電話	公	6892600		
	宅	5715187		
	行動	0988289143		
	傳真	6894799		
(親筆簽名)				
備註	一、作者資料數依實況填寫，至多填寫3位。			

承辦人：

教務(導)主任：

校長：

附件三

## 106 年度臺南市防災教育教學活動設計徵選作品版權聲明書

本人同意將所著

### 社區的安全與故事

---

授權臺南市政府出版專輯及登載於「臺南市防災教育教學資源網」，供所屬公、私立各級學校教師及學生基於教學與研究之目的無償使用。本人並保證所提供之文章或教材方案內容絕無抄襲或侵犯他人著作權之情事，如有涉及違反著作權等情事，概由本人自負刑責。

特立此書為憑

此致

臺南市政府

立 書 人： (簽名)

身份證字號：D220069690

戶籍地址：臺南市麻豆區同仁街 47 號

中 華 民 國 1 0 6 年 4 月 2 1 日