

在地化防災教材建置

主講者：康麗娟

防災教育基本理念

- 1 深植「預防重於救災」之觀念
- 2 防災教育導向永續發展
- 3 建立主動積極的安全文化
- 4 邁向「最小災害損失」的目標

中小學防災教育—自助自保

- 1 培養學生及教職員具備基本防災素養
- 2 提昇學生及教職員對災害的危機意識
- 3 了解準備和緊急應變的重要
- 4 在災害發生時選擇即時合宜的應變措施，保護自身安全和減輕可能災害

防災教育課程目標

- 1 培養師生對各種災害之**警覺心**及**敏感度**。
- 2 建立師生正確的防災概念及知識。
- 3 培養師生**正面積極**的防災態度與價值觀。
- 4 培養師生防災行動技能及處理災害的能力。

符合在地化的教材教案

結合校內相關領域之教師，建立**具在地化災害特性**、可融入各科領域中且**與生活密切結合**之教材(教案)，並透過試教，提升師生防災素養水準，強化社會抗災能力。

校園防災教育課程：

安全教育（遊戲、交通、性騷擾…）

生命教育（溺水、外力侵害、暴力…）

健康促進：

衛生（傳染病、環境清潔、狂犬病…）

飲食………

友善校園

是環境教育裡的一環

學習方式：

1 善用網路媒體教材資源

2 搭配多樣化學習活動

3 融入式教學

4 參訪體驗學習

5 防災演練與課程相結合

課程以現有課綱融入在地化教學模組即可，不用另外再研擬課綱增加教師負擔。

優先就防災校園建置計畫內之工作項目，進行教材或教案的開發

試教開發之教材或教案，記錄學習成果並修正回饋

- 現階段網路資源

- [防災e學院](#)

- [計畫辦公室網站](#)

- [土石流防災資訊網](#)

- [台北市消防局](#)

- 地震測報中心—[地震百問目錄](#)

- [內政部消防署宣導網](#)

- 防災教育數位學習網站

- 數位教案

- 防災素養檢測系統

- [台灣防災教育協會](#)

- [國際厚生健康園區](#)

- [地球科學園地](#)

- 國家地震工程研究中心[防震教育](#)

- [紅十字會防災資訊](#)

- [美國救難總隊](#)

防減災 及 氣候變遷調適教育 資訊網



一般民衆



業務承辦



飢洪
Flooding



坡地
landslides



地震
Earthquake



人為
Man-made



綜合
Multi-Hazard

一 教師研討確定主題

共同討論-全校

- 1 選定主題
- 2 確定教學目標
- 3 達成學習連貫性

↓
主題架構

↓
分組討論-年段或年級

- 4 商討資料來源
- 5 決定呈現模式

二 建構教學模組架構

三 教學模組課程研討

四 蒐集相關教材資源

五 設計教材、編寫教案及學習單

六 模組試教

教學時間可以靈活調整

防災教學教案設計

教學領域		教學年級		設計者	
主題名稱		教學時間			
教學研究	教材分析：		設計二～四節課		
	教學重點：				
	學生經驗：				
	延伸活動：				
單元目標		能力 指標		防災素 養指標	

能力 指標	防災素 養指標	教學活動	教學資源	時間分配	評量

教學 紀錄	學生反應	
	遭遇困難	
	偶發事件	
	其他	

七 模組教學活動評鑑

評量 — 執行前測、後測

防災知識、態度、技能的評量
深耕防災認知與態度養成

教學省思

八 試教後再研討修正

九 後續推廣教育教學

移動式的在地化特色防災教學活動：地景導覽解說培訓

融合防災知識的特色社團藝術饗宴：

薩克斯風繪本音樂會、布袋戲表演

建置防災閱讀學習角、成立防災學習步道、舉辦防災校園小博士選拔、防災英文朗誦比賽、防災路跑

辦理「暑假防災育樂營」

進行「防災心智圖」教學活動，藉由樹圖概念讓學生瞭解各類災害之成因、影響、應變及防範方法，強化學生對災害認知思維。

暑假作業—防災小尖兵（家庭防災地圖、防災避難包…）

校園災害防救演練

主講者：康麗娟

辦理防災演練

與社區單位合作

1. 納入鄰近社區資源（鄰里長、里巡守隊、志工、慈善團體、醫療機構……）並共同合作。
2. 建立學校外部防災資源聯絡清單。
3. 結合社區資源（例：便利商店）

舉行演練檢討會議

1. 請專家檢核：
 - 1) 緊急應變小組是否確實執行肩負任務
 - 2) 全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作
2. 針對檢討內容修正校園災害防救計畫、演練腳本內容。

協助幼兒園防災演練

為讓防災教育向下紮根，協助並推廣幼兒園防災演練。

(一)、撰寫腳本

- 1 依學校災害防救計畫內之潛勢災害分析
- 2 依學校實際狀況撰寫

撰寫腳本注意事項

- 1 設定模擬狀況（震度、雨量…）會影響演練後續發展。
- 2 可依學生活動時間（上課、下課、全校集會…）、地點（一般教室、專科教室、操場、活動中心…）下狀況躲避疏散。
- 3 假設狀況盡量符合可能的實際狀況（疏散中餘震、特殊班學生、行動不便學生、疏散中跌倒受傷、）
- 4 災害所引發的各種損傷狀況（房屋倒塌、火災、淹水人員傷亡及財務毀損…）
- 5 應變組織各組的運作

(二)、召開演練工作會議

- 1 協調演練各項工作事宜
- 2 邀請參演單位、社區代表、鄰近防災機構、諮詢委員討論腳本內容
- 3 讓所有教職員工、任課教師都知道演練內容及流程

(三)、整合鄰近社區防災機構與資源，加入演練行列

不必每次都請防災機構參與，
可能的話盡量邀請
家長及社區居民共同演練

(四)、進行演練指導

發生地震第一時間該怎麼辦？

於不同時間點，
或採無預警方式演練

上課時間急降雨，造成學校淹水該怎麼辦？

(五)、災情發生之處理

應變機制啟動，在緊急避難集合點成立緊急應變指揮中心時，
搶救組要同時設立緊急救護站，有人員受傷應迅速送至緊急救護站進行檢傷急救。

- 1 疏散不需求快，因為容易受傷，有不推、不跑、不語的基本原則，在疏散過程也需要保護好頭部。
- 2 **集結的避難地點**，師生要避開在司令臺、樹或籃球架下，以免二次災害的發生。
- 3 **救護站之設置**需考量救護車方便進入之動線，同時與集合學生保持一定距離，避難其它學生看到受傷學生之狀態。
- 4 演練力求**符合實境現況**。
- 5 透過點名時機，充分機會教育，教師並應思考真正災難發生時如何**安撫學生情緒**。



(六)、臨時收容所的設置

學生一時無法聯絡上家長時
學校如何安置這些學生？

當確定學生家庭發生重大變故時
學校如何協助聯絡安置這些學生？

(七)、復原重建

校舍安全檢查
心理復原重建

(八)、召開檢討會

於演練後召開檢討會檢討演練內容

執行校園防災演練

1. 通常教師都會在演練時成為指導角色，然演練須藉由教師能投入參與，以身為教，更可發揮效果，教師之訓練可透過辦理示範班級的觀摩演練開始。
2. 地震災害強調就地避難動作的重要性，若無法躲入桌下，也應找到相對安全的位置進行頭頸部掩護，避難動作主要是保護師生不讓掉落物打傷。因此平日在教室中師生可以討論危險區域，以在災害發生時避開。
3. 地震避難疏散以不推、不跑、不語為基本原則，且在疏散過程也需要保護好頭頸部，不需過度急於求快，反而容易導致師生受傷。
4. 集結的避難地點，師生應避開司令臺、籃球架等處，避免因傾倒造成二次災害的發生。
5. 檢視校園及建物安全，建議至少 2 到 3 人為一組，以互相協助。
6. 救護站之設置需考量救護車方便進入之動線，同時與集合師生保持一定距離並做適度遮擋，避免其它師生看到受傷人員之狀態。
7. 各班教師或主辦單位應透過點名時機，充分機會教育，和學生分享交流防災經驗，教師並應思考真正災難發生時如何安撫學生情緒。
8. 學校每學期都會有演練進行，可考量每學期於不同時間點辦理演練，例如由平日上課中的演練，改為在下課時進行，或是採無預警的方式進行，讓學生面對不同的情況時，都能夠產生自我判斷的能力，彰顯防災教育於平日落實之重要性。

防災演練脚本實作